

PROFESSIONAL STARS 2021/2022

V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений
2 сессия

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



УДК 377+378
ББК 74.40
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars 2021/2022.

П841 Professional Stars 2021/2022: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (2 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о V Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (2 сессия сезона 2021/2022) PROFESSIONAL STARS 2021/2022, который проводился в период 16.10.-10.12.2021 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2021

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	6
Общие положения	6
Участники.....	8
Конкурсные работы.....	10
Конкурсные работы педагогов.....	14
Конкурсные работы обучающихся.....	15
Оценка конкурсных работ	17
Методика оценки.....	17
Оценка конкурсных работ педагогов	21
Оценка конкурсных работ обучающихся	23
Результаты конкурса	26
Места.....	26
ТОП-10. Рейтинги результативности	26
Лучшие конкурсные работы.....	29
Победители и призеры конкурса.....	31
Подарки.....	40
График событий конкурса сезона 2021/2022.....	40

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	8
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	9
Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням.....	9
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям	10
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	10
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям.....	11
<i>Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников.....</i>	<i>11</i>
Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям.....	12
Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников	13

Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням	14
Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням	14
Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням.....	15
Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням	15
Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	16
Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням.....	16
Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	20
Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням	21
Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям.....	21
Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням.....	22
Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ.....	23
Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням	23
Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям.....	24
Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	24
Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ.....	25
Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням.....	26

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	26
Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений.....	27
Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса.....	27
Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса...	28
Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей	28

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Professional Stars 2021/2022 (2 сессия сезона 2021/2022)

Статус конкурса: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: 16.10.-10.12.2021 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: 488 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Донецкая Народная Республика, Казахстан, Молдова, Россия, Украина.

Направления конкурса:

1. Биологические науки
2. Искусствоведение и культурология
3. Исторические науки и археология
4. Медицинские науки
5. Науки о Земле
6. Педагогические науки
7. Политология
8. Психологические науки

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 9. Сельскохозяйственные науки | 14. Филологические науки |
| 10. Социологические науки | 15. Философские науки |
| 11. Технические науки | 16. Химические науки |
| 12. Физико-математические науки | 17. Экономические науки |
| 13. Физическая культура и спорт | 18. Юридические науки |

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Курсовая работа
- Лабораторная работа
- Отчет по преддипломной практике
- Отчет по производственной практике
- Отчет по учебно-ознакомительной практике
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Реферат

- Статья
- Творческая работа
- Эссе

Формы конкурсных работ педагогов:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Курсовая работа
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).*

Итоги подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Участники

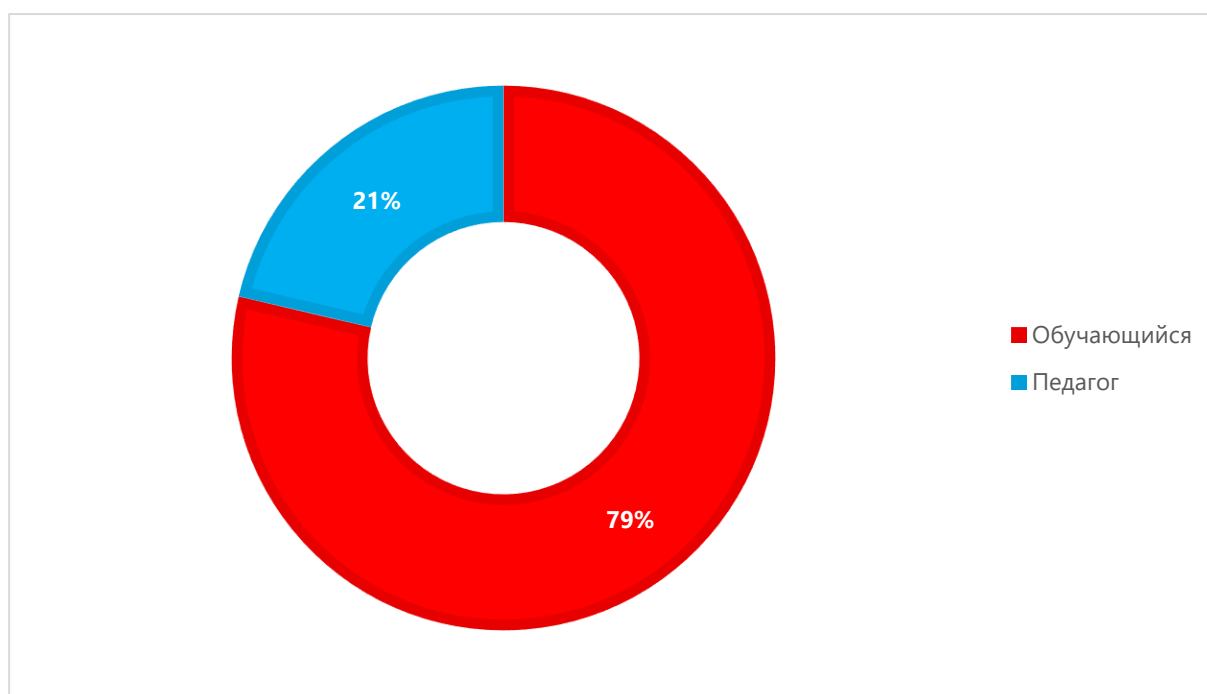


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

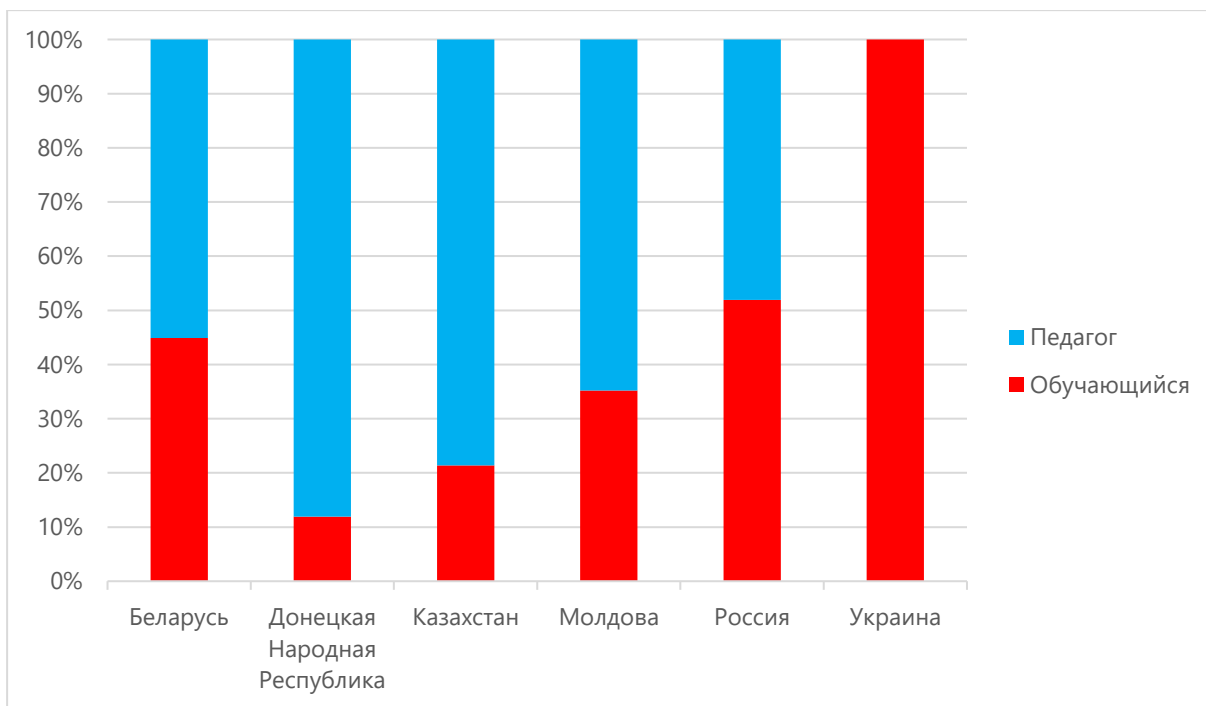


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

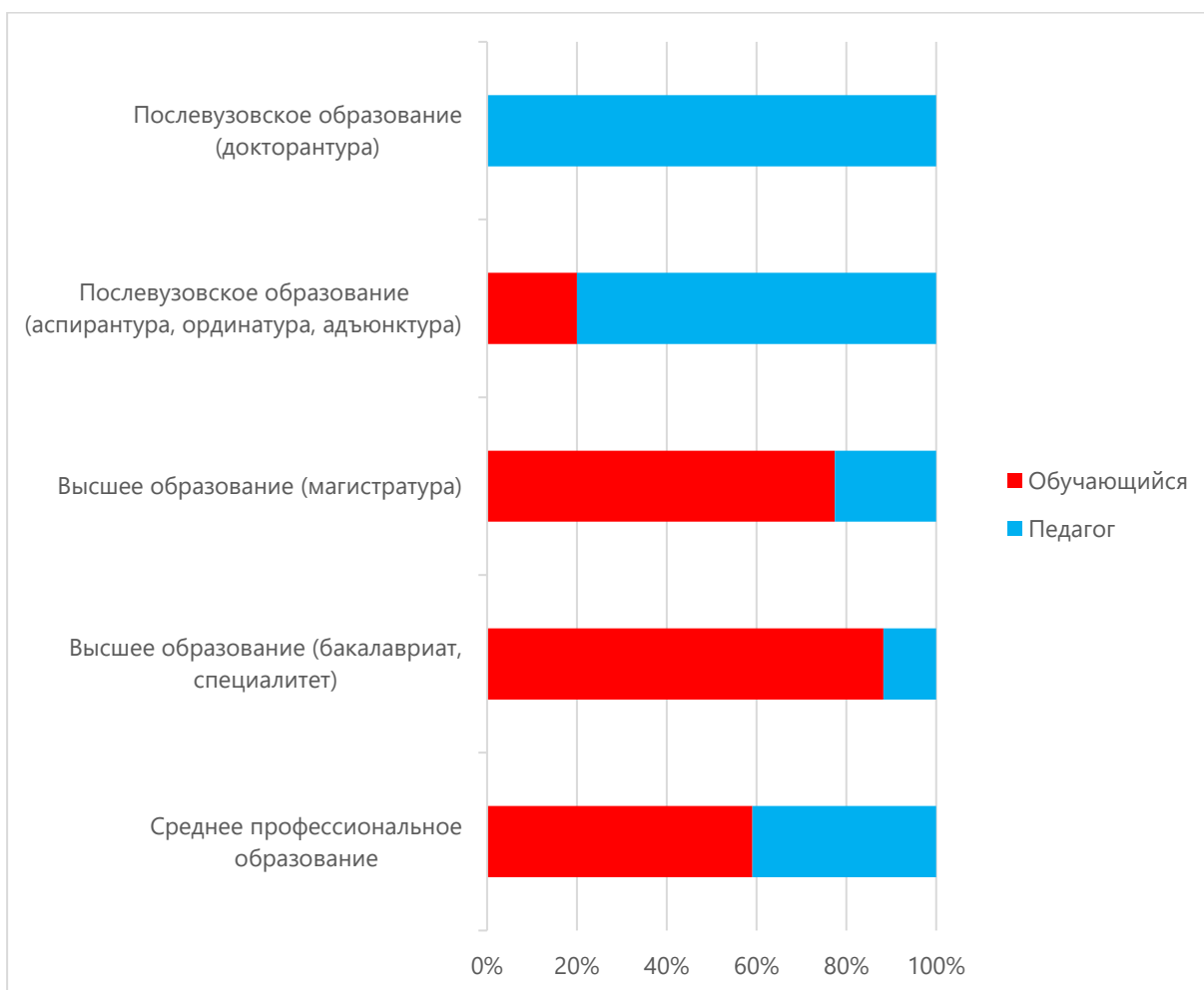


Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням

Конкурсные работы

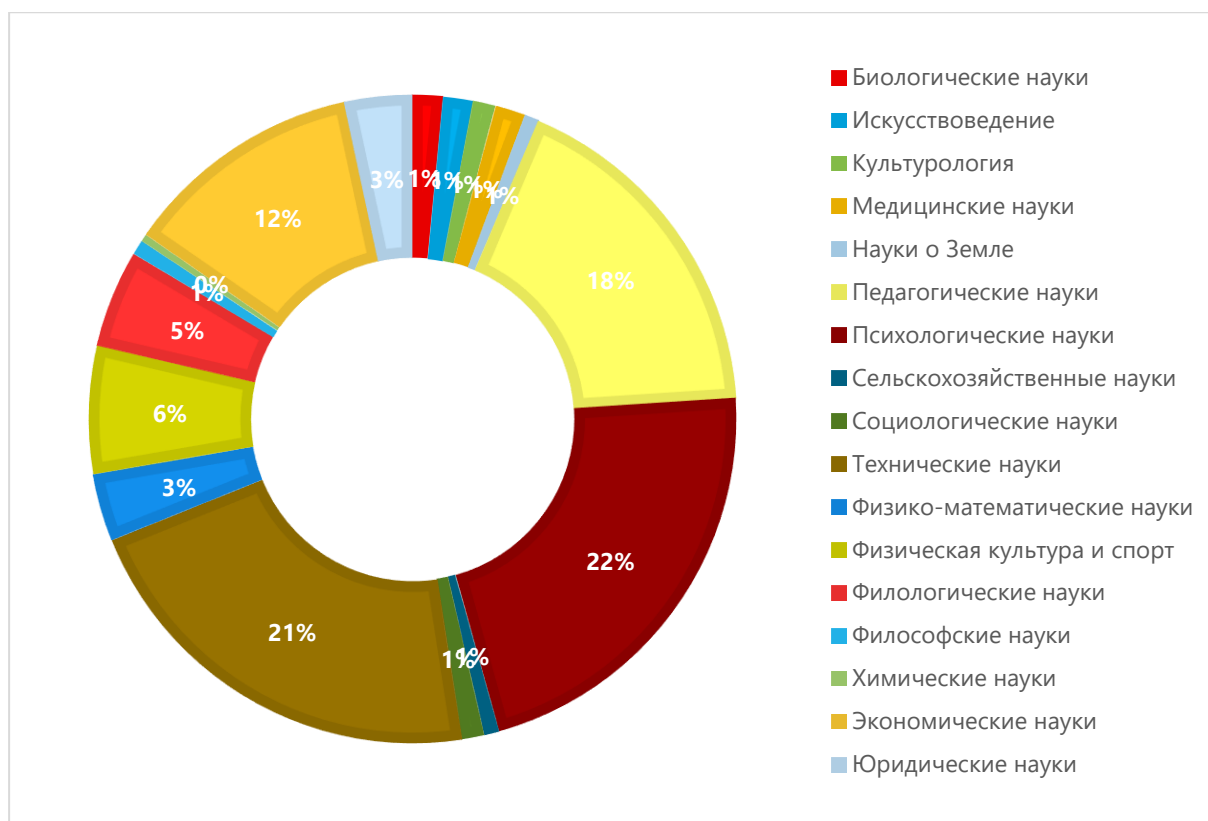


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям

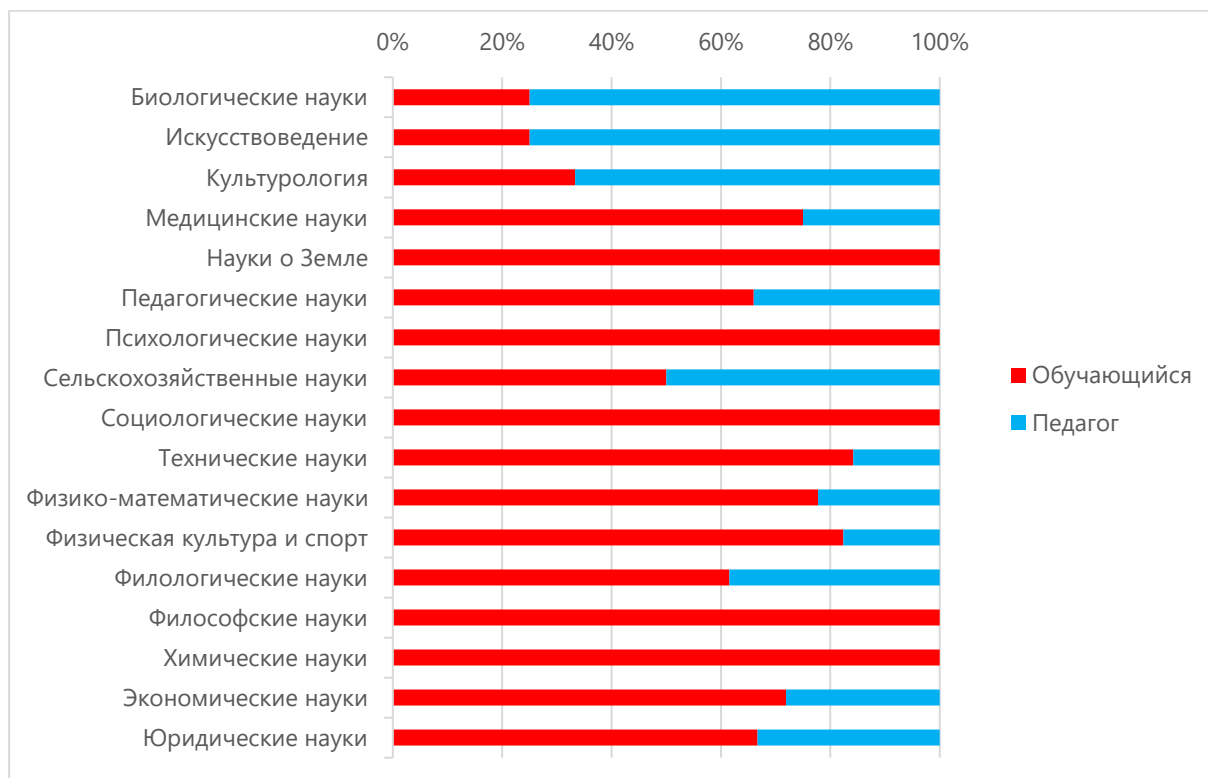


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

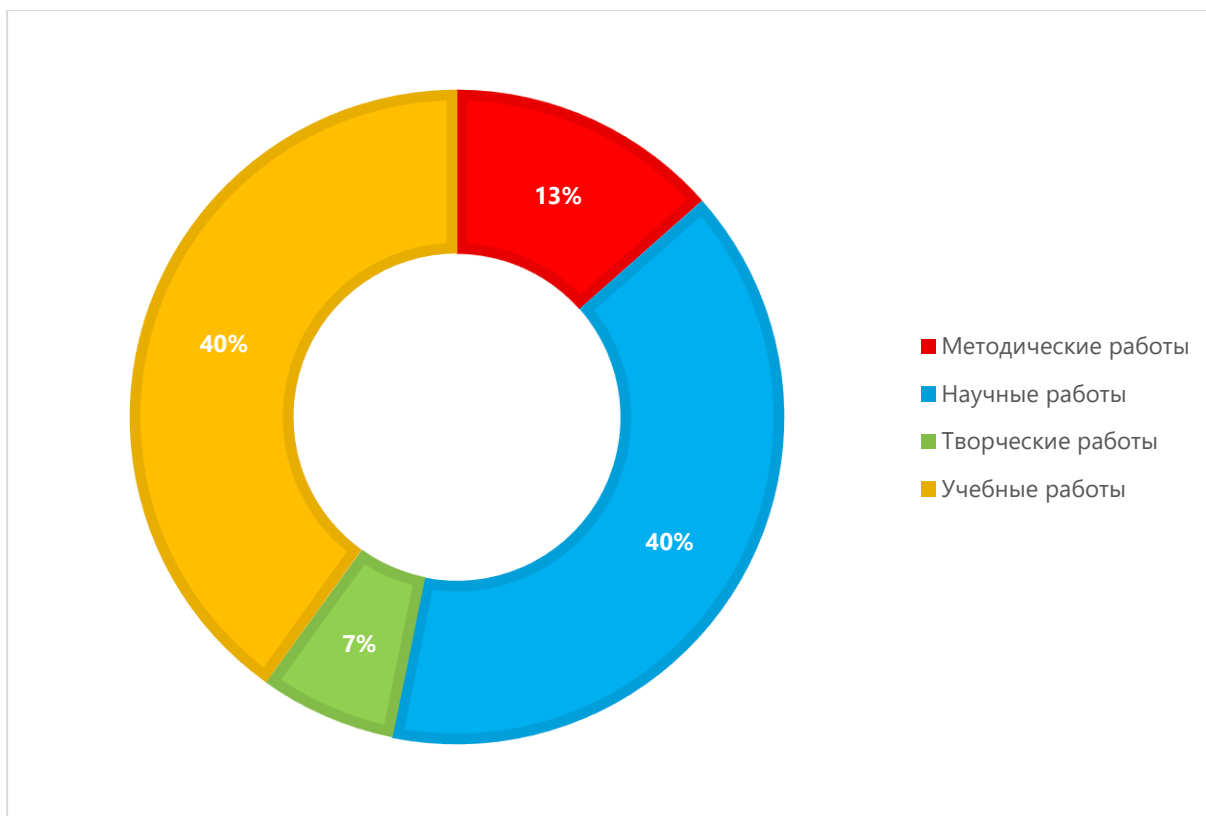


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям

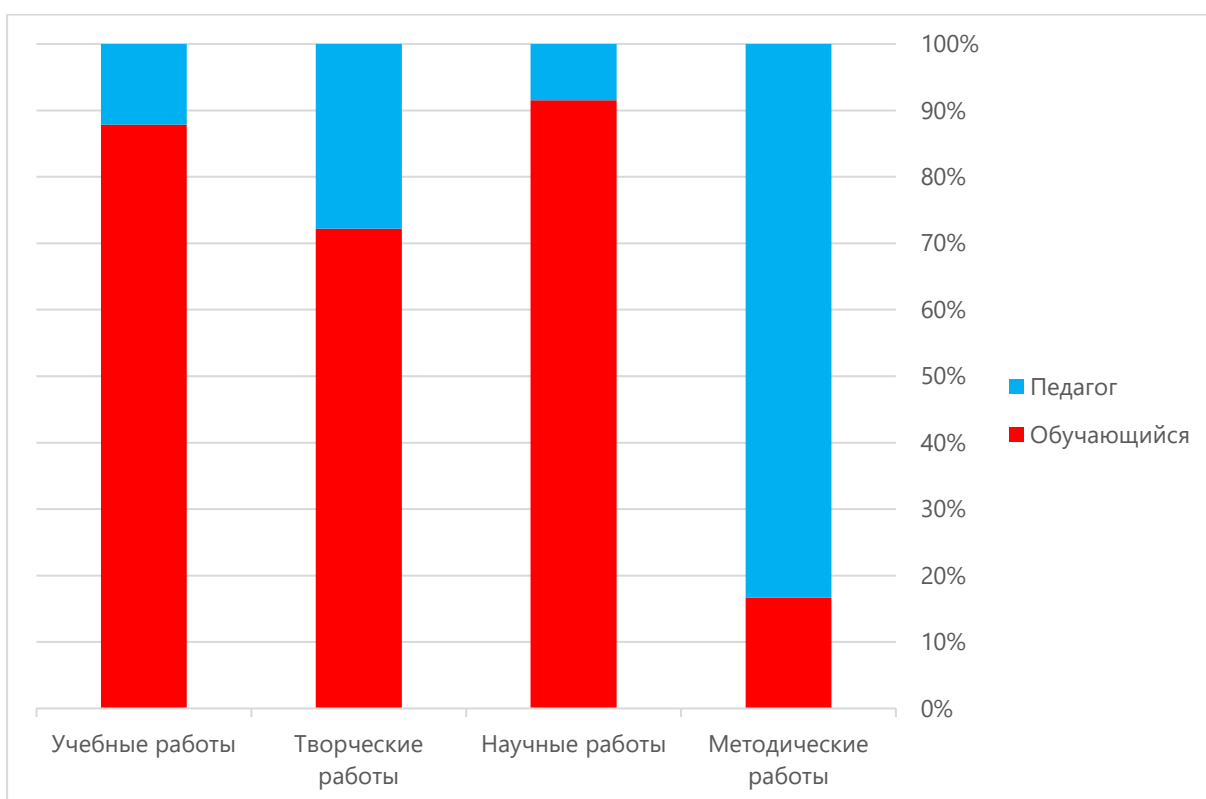


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников

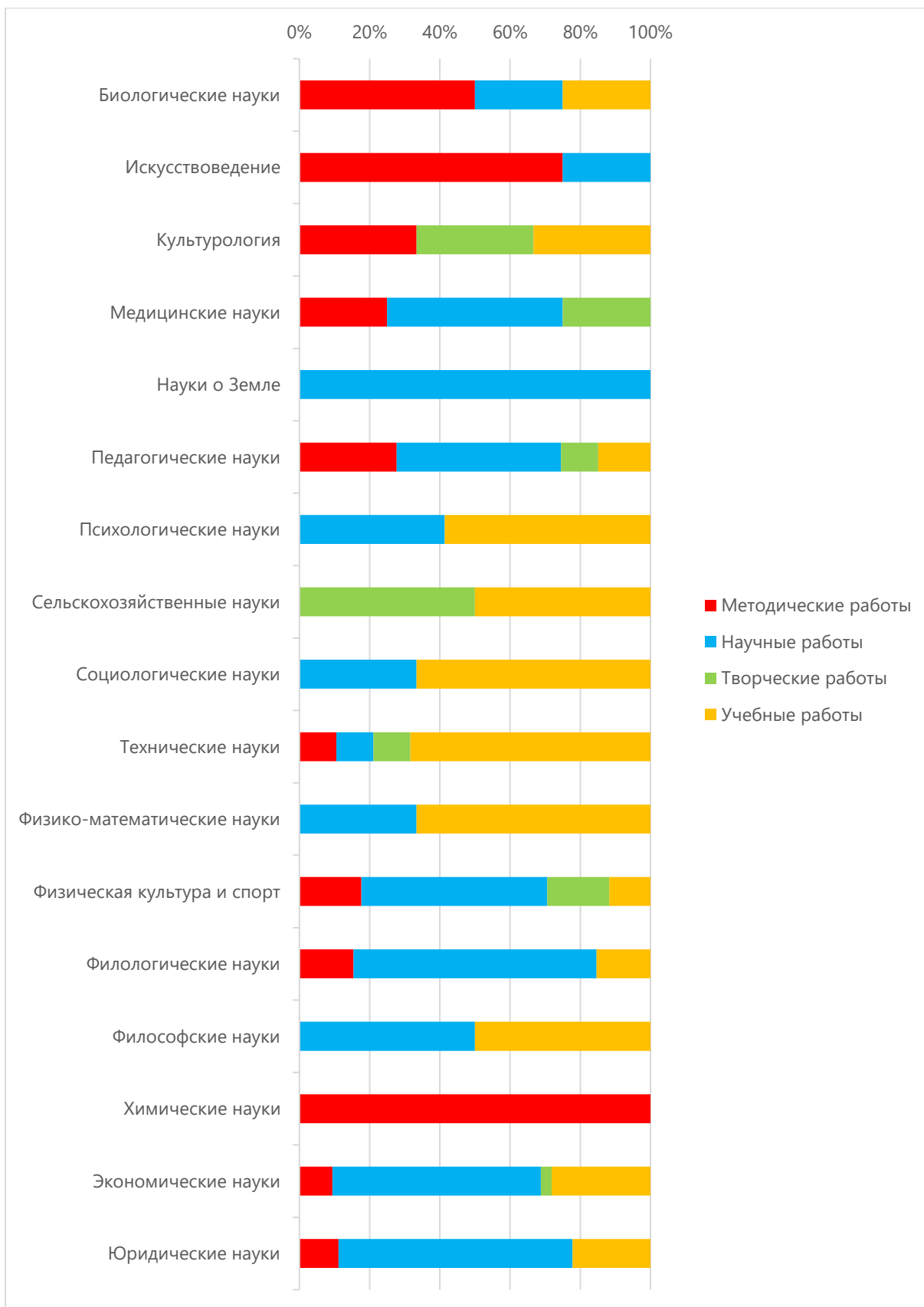


Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

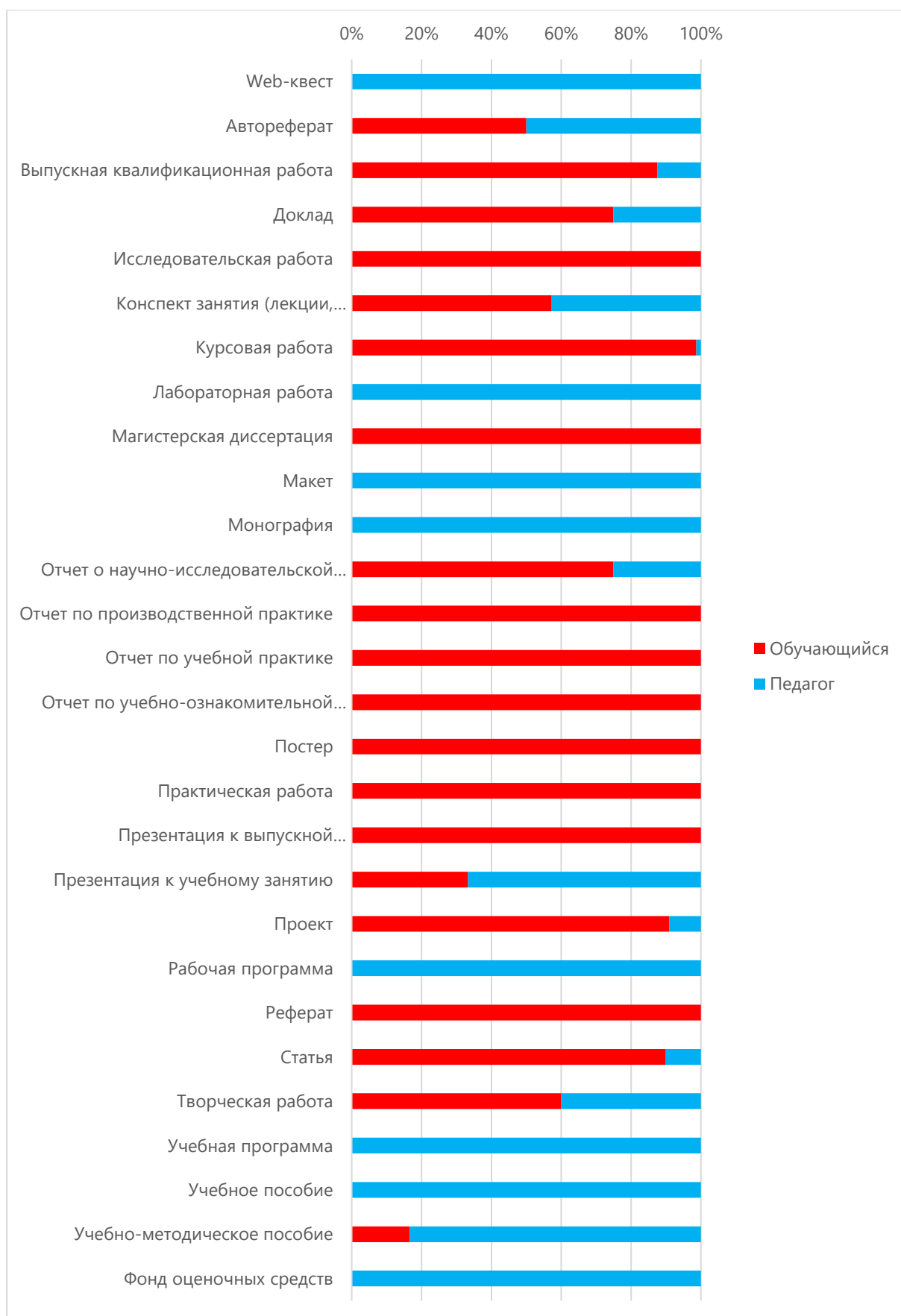


Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

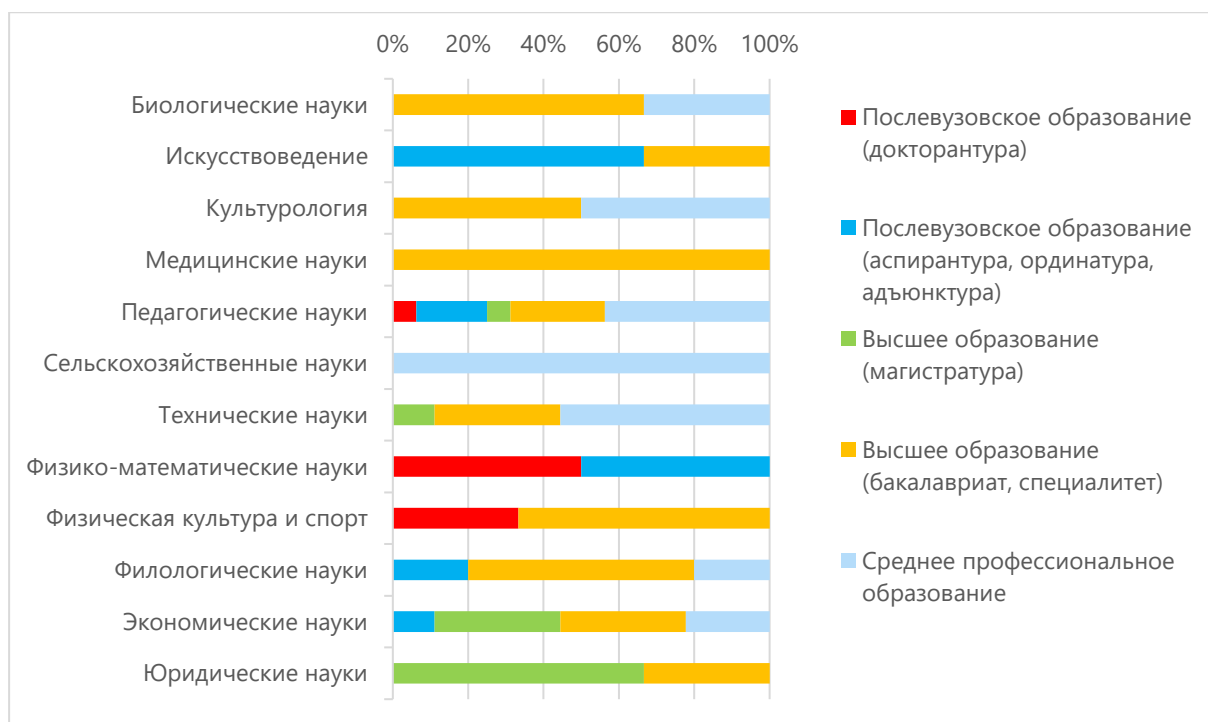


Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням

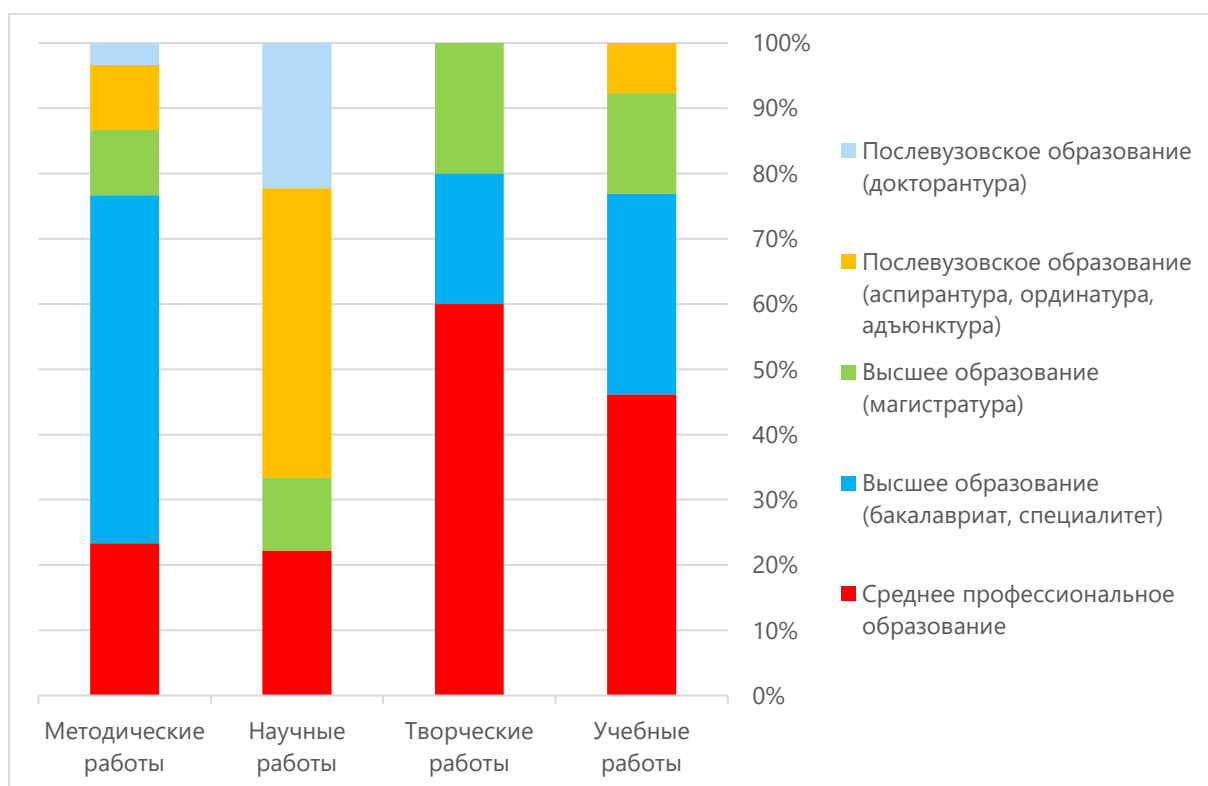


Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням

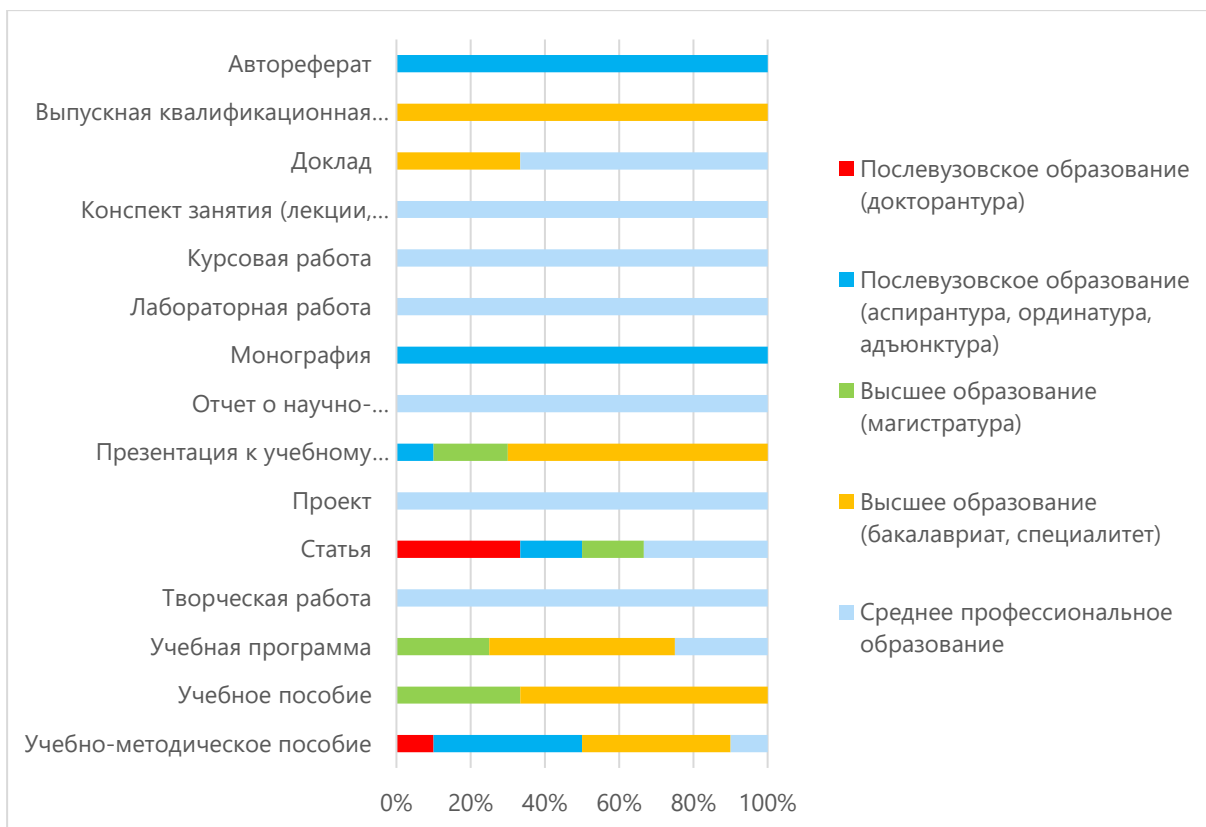


Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням

Конкурсные работы обучающихся

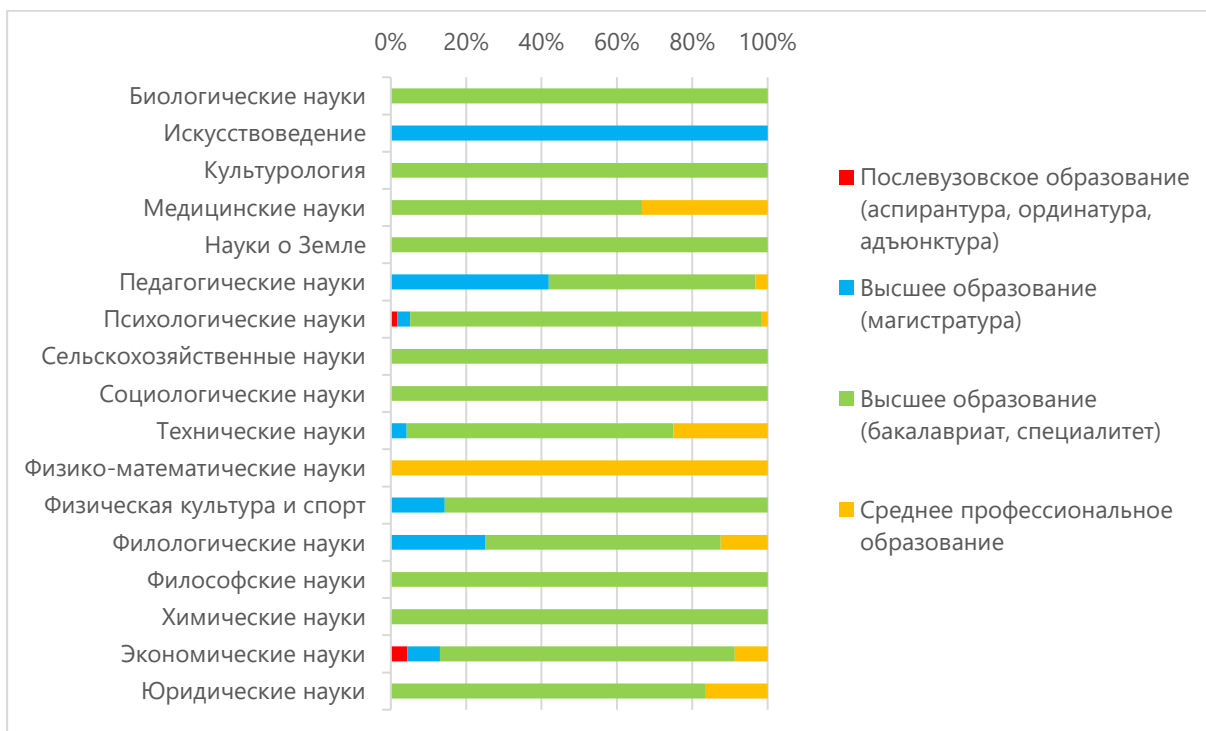


Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням

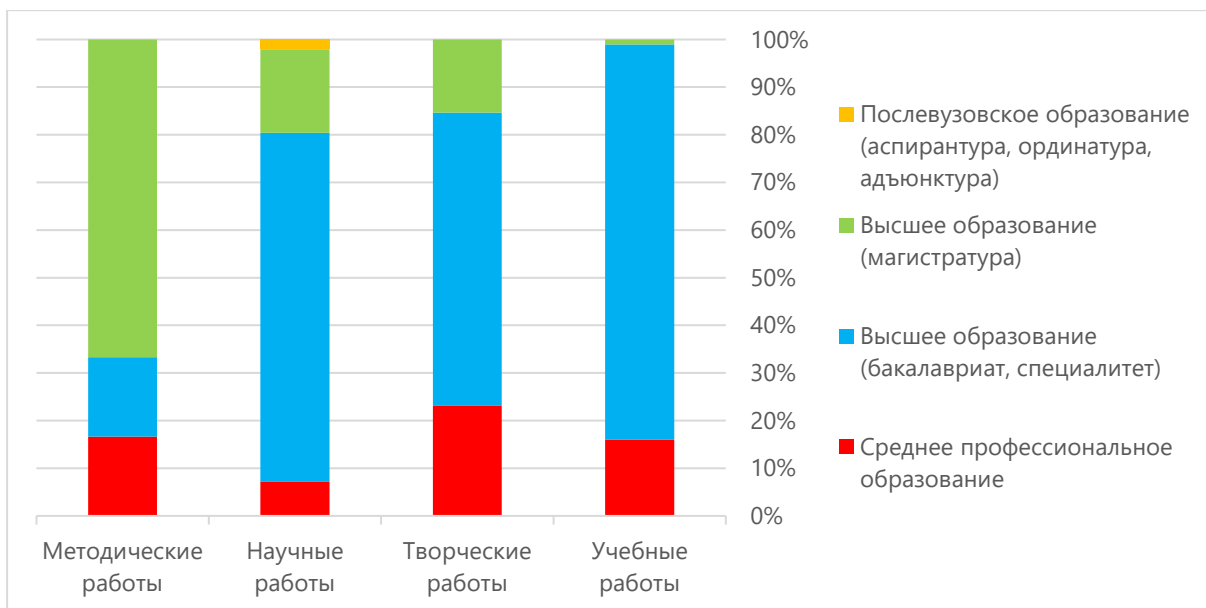


Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

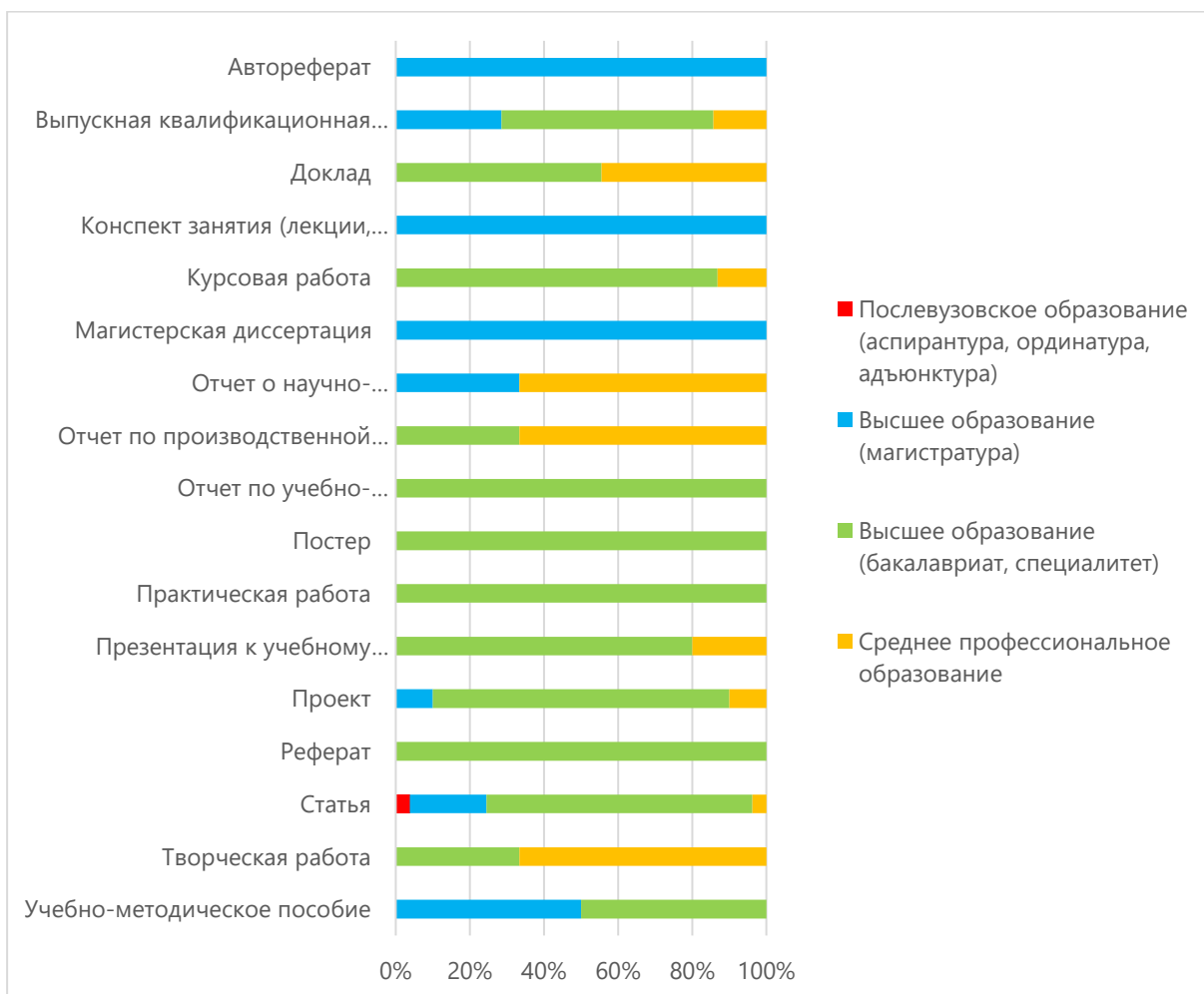


Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

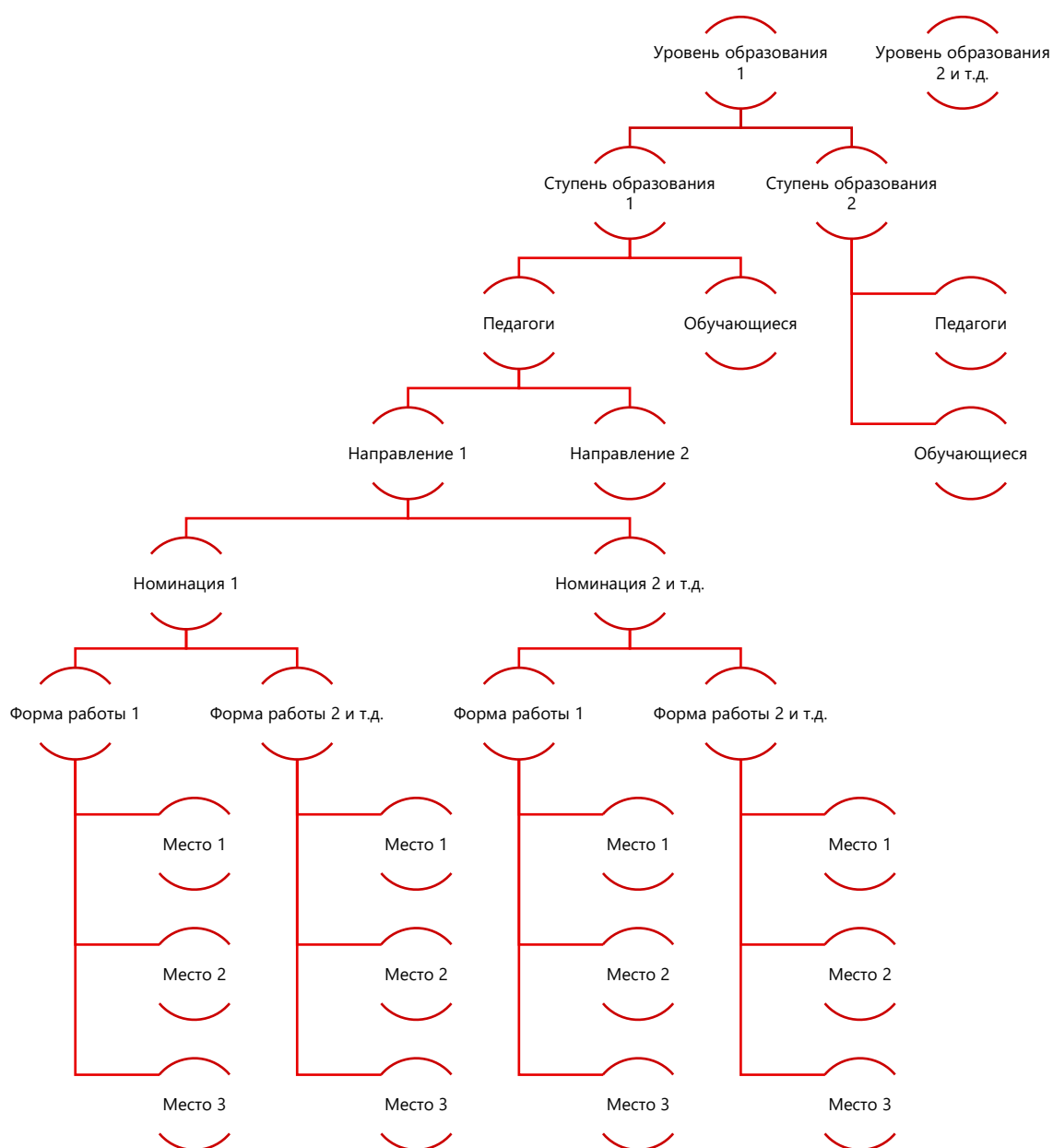


Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

Оценка конкурсных работ педагогов

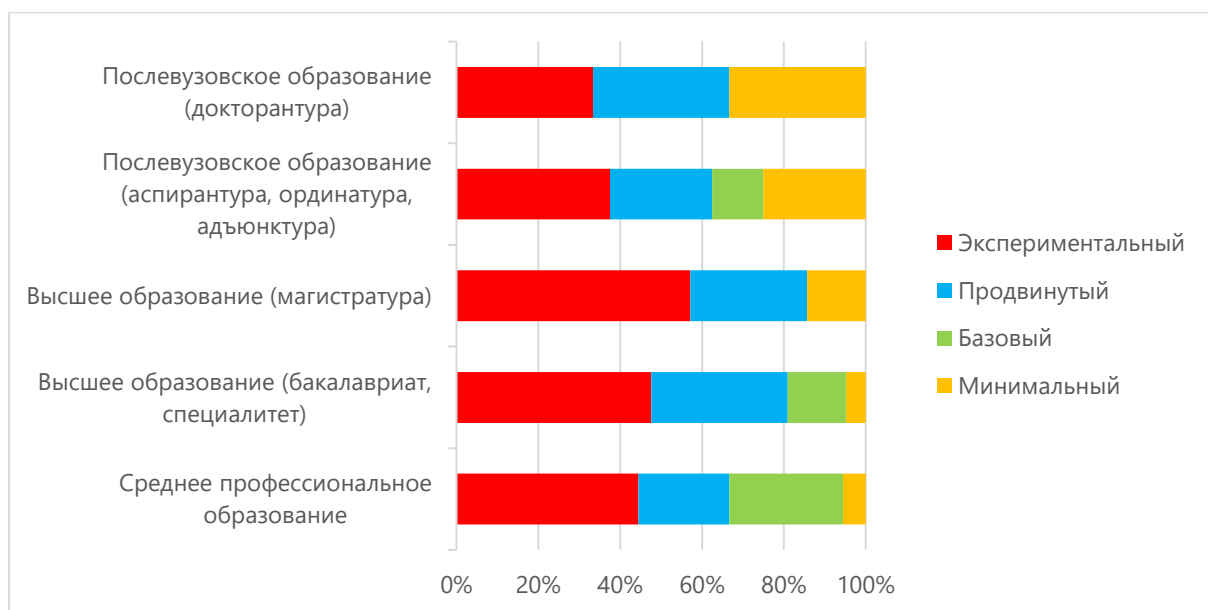


Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням



Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

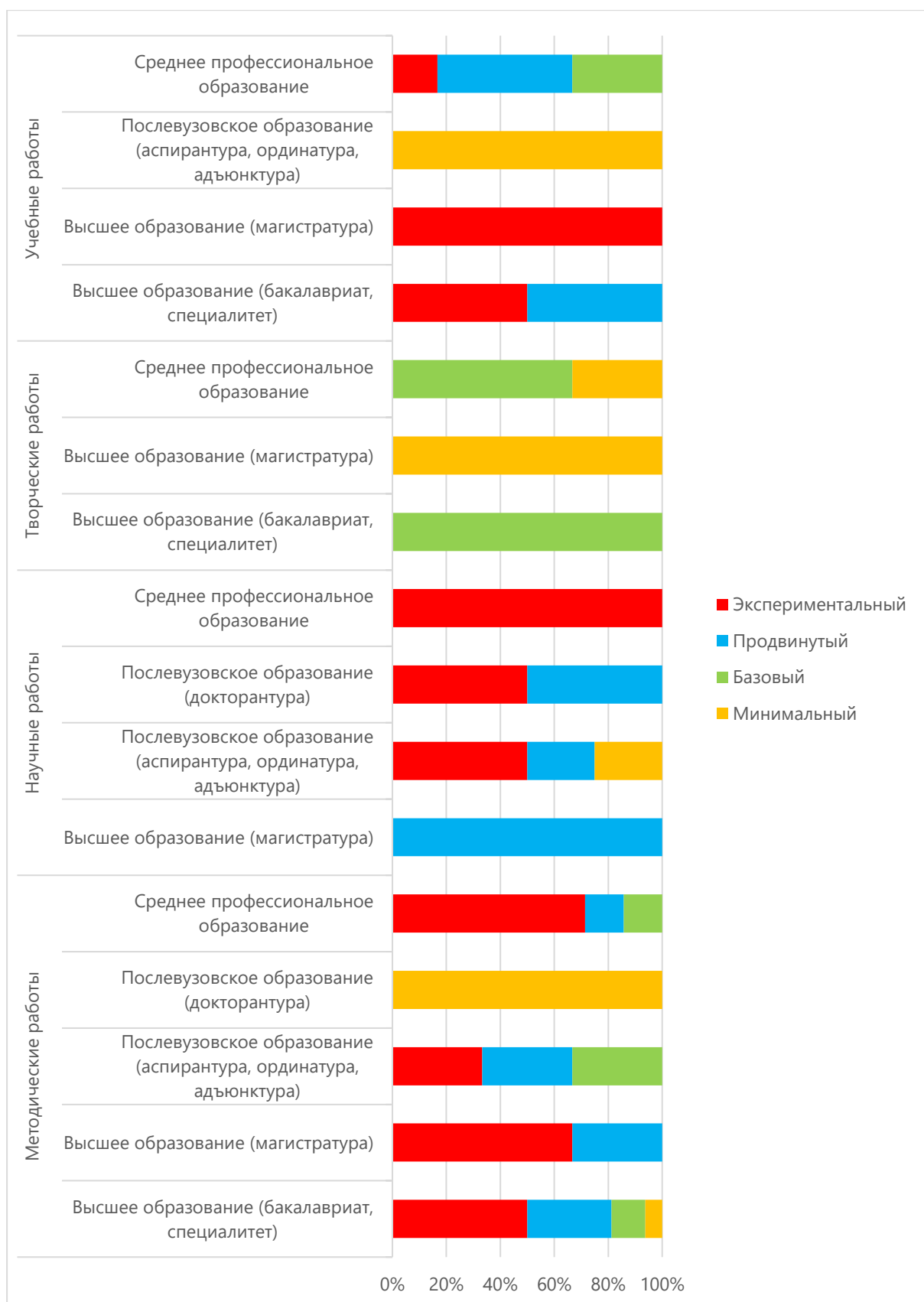


Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням

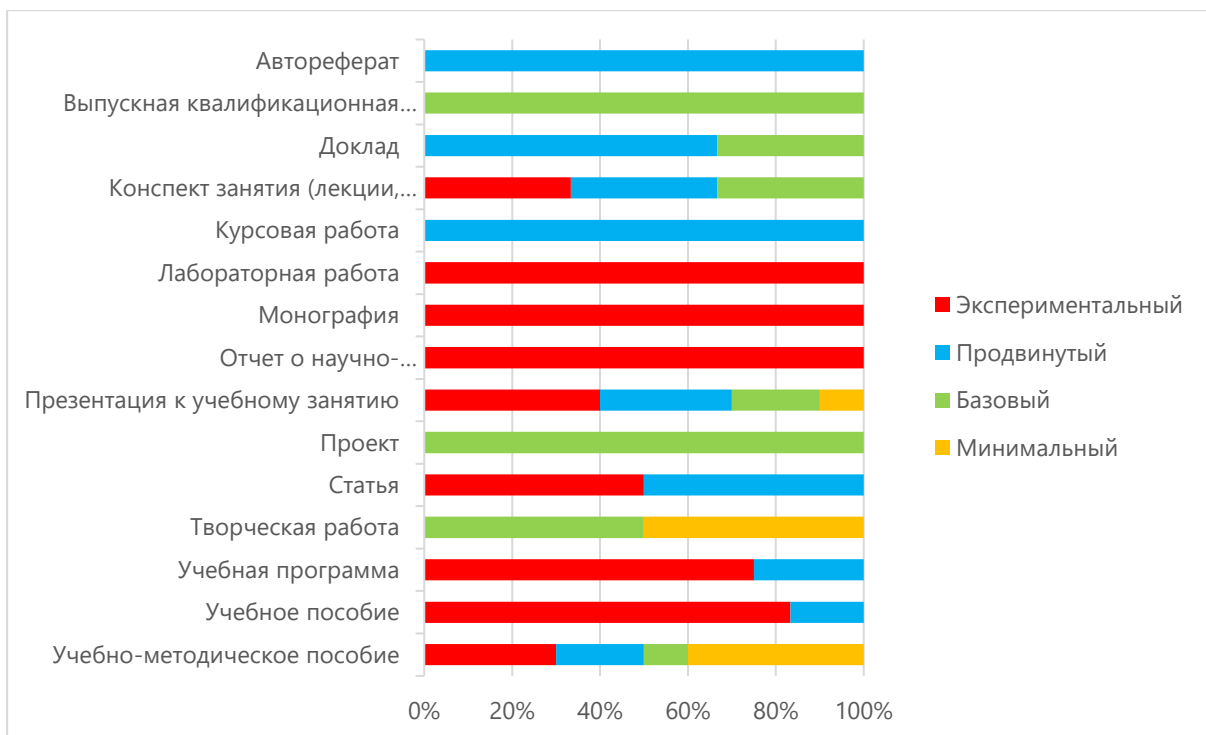


Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ

Оценка конкурсных работ обучающихся

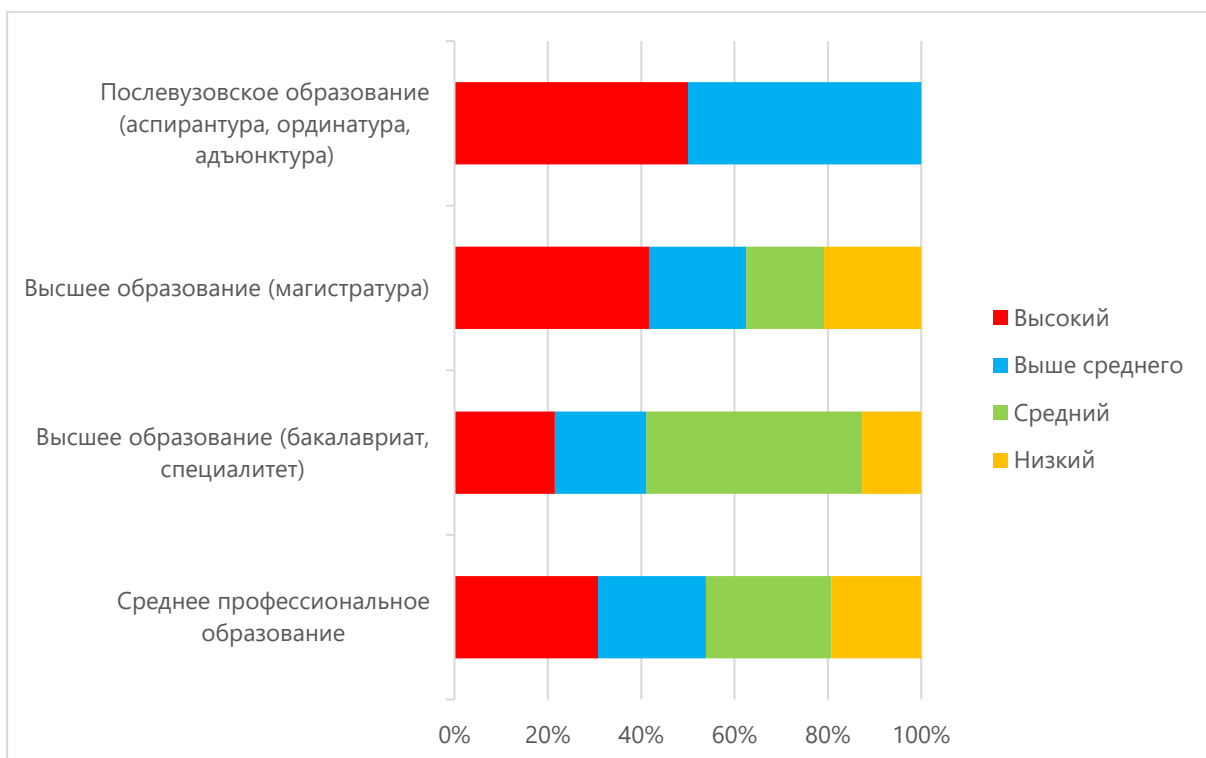


Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

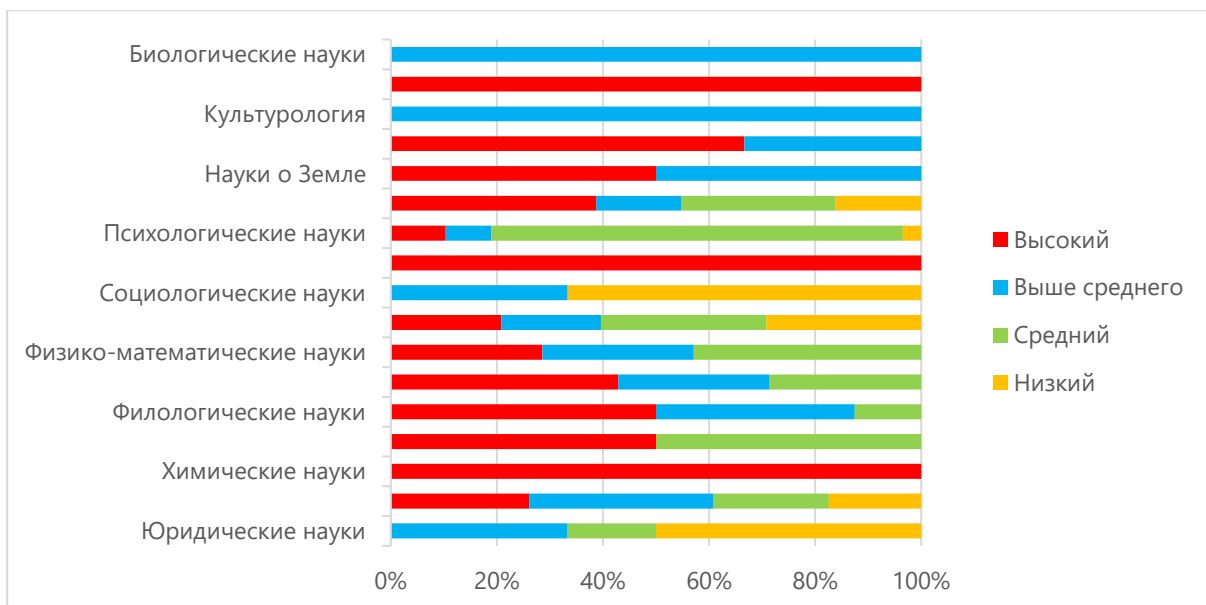


Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям



Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

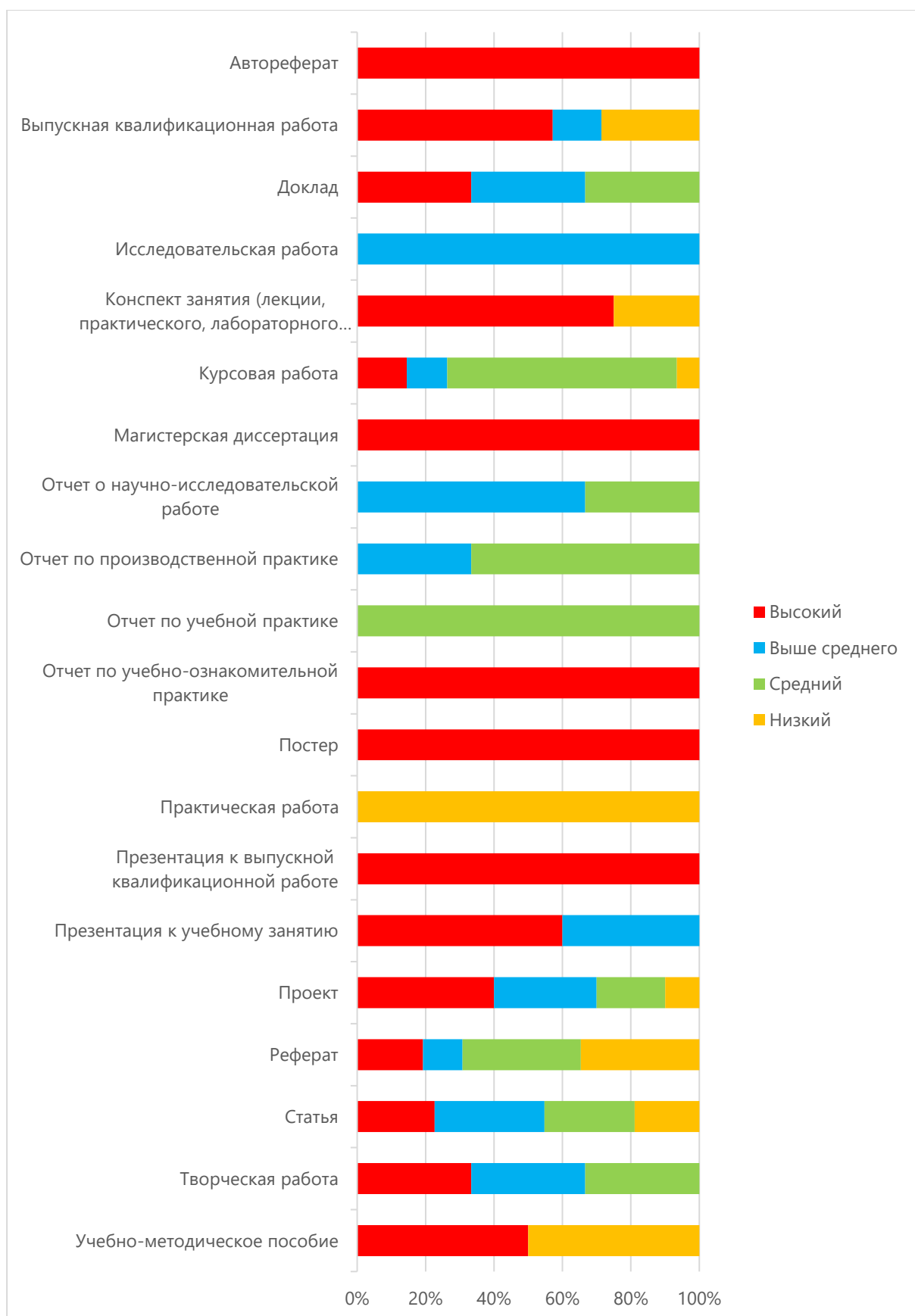


Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ

Результаты конкурса

Места

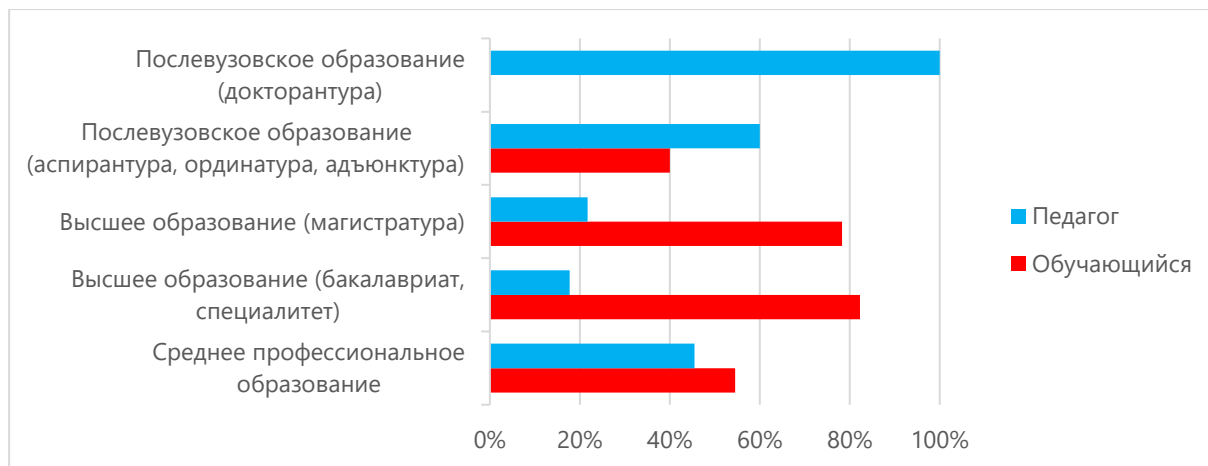


Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням

ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Пензенский государственный университет	1
Воронежский государственный институт физической культуры	2
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	3
Государственный университет управления	4
Казанский федеральный университет	5
Донской государственный технический университет	6
Гродненский государственный аграрный университет	
Омский государственный педагогический университет	7
Донецкий национальный университет	
Воронежская государственная академия спорта	8
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	9
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	10

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Ишимбайский нефтяной колледж	1
Колледж Воронежской государственной академии спорта	2
Колледж Воронежского государственного института физической культуры	3
Колледж искусств г. Пскова	4
Петрозаводский базовый медицинский колледж	5
Университетский колледж агробизнеса ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университете имени П.А. Столыпина»	6
Омский автотранспортный колледж	7
Политехнический колледж Заполярного государственного университета им. Н.М. Федоровского	8
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж	9
	10

Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса

Ф.И.О. педагога	Место в рейтинге
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ишимбайский нефтяной колледж	1
Панасенко Светлана Викторовна, Карашук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна	2
Куприна Лидия Ефимовна	3
Селина Наталья Ивановна	4
Ершова Ольга Владимировна; Левченко Виктория Викторовна	5
Жариков Юрий Сергеевич	6
Мурзабулатова Фаягуль Фаязовна	7
Комиссарова Галина Леонидовна	8

Юдина Нелли Валериевна	9
Кильдиярова Гюзель Радиковна	10

Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса

Ф.И.О. обучающегося	Место в рейтинге
Гапеева Валерия Дмитриевна, Зорин Егор Константинович, Левшов Иван Вадимович, Манычкина Анастасия Федоровна, Хегай Алина Александровна	1
Мутаева Ильсияр Шафиковна, Волкова Кадрия Рафиковна, Сизанов Матвей Олегович	2
Доронина Оксана Николаевна Есина Алина Олеговна	3
Ушакова Александра Ивановна	4
Захарова Мария Игоревна	5
Мелех Татьяна	6
Алексеев Алексей Иванович	7
Бундова Юлия Вячеславовна	8
Исабаева Халимат Маусеровна, Мовтаева Элиза Сулимановна	9
Лебедева Анжела Станиславовна, Поповиченко Нелли	10

Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Питанова Марина Евгеньевна	1
Бажук Оксана Владимировна	2
Кильдиярова Гюзель Радиковна	3
Кафиятуллина Юлия Насиховна	4
Артемьева Светлана Сергеевна	5
Габышева Луиза Львовна	6
Сергатских Екатерина Александровна	7

Глотова Елена Вячеславовна	8
Бурякова Ольга Сергеевна	9
Черкашина Татьяна Алексеевна	10

Лучшие конкурсные работы

<p><i>Участник:</i> Алексеев Алексей Иванович, профессор кафедры химических технологий и переработки энергоносителей, доктор технических наук, профессор</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (бакалавриат, специалитет)</p> 	<p><i>Представляемая организация:</i> Санкт-Петербургский горный университет</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> История развития химической технологии минерального сырья</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Учебно-методическое пособие</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Химические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> В соответствие с учебным планом, дисциплина «История развития химической техно-логии минерального сырья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология неорганических веществ» и изучается в 1 семестре.</p>
<p><i>Участник:</i> Куприна Лидия Ефимовна, канд. пед. наук, доцент кафедры сервиса, туризма и индустрии гостеприимства</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Послевузовское образование (аспирантура)</p> 	<p><i>Представляемая организация:</i> Тюменский государственный университет</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Зеленые насаждения: Проектирование учебных экологических троп для школ города</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Монография</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> В монографии раскрываются теоретические основы создания троп природы в условиях города, изложен российский и зарубежный опыт. Анализируются возможности зеленых насаждений города Тюмени в создании учебных экологических троп и организации на них природоведческих экскурсий для школьников. В приложении</p>

	<p>приведены проекты учебных экскурсионных маршрутов на учебных экологических тропах, организованных на территории зеленых насаждений. Результаты по апробации внедряемых проектов доказали свою эффективность. Для специалистов дополнительного образования, педагогов школ, преподавателей вузов и студентов, научных работников, широкого круга лиц, интересующихся проблемами экологического образования школьников.</p>
<p><i>Участник:</i> Есина Алина Олеговна, студент</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (бакалавриат, специалитет)</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Воронежская государственная академия спорта</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Генетические маркеры спортивных способностей у прыгунов в длину</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Проект</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Физическая культура и спорт</p> <p><i>Аннотация:</i> Проведен анализ модельных характеристик прыгунов в длину. Выявлены перспективные генетические маркеры в спортивном отборе легкоатлетов-прыгунов, а, именно: соматотип – торакальный, морфологические особенности – высокий рост и небольшая масса тела; молекулярно-генетические маркеры: ACE, ACTN3, AR, HIF1A, PPARA, PPARG; преобладающие пальцевые узоры – AL и LW, значение дельтового индекса менее 10; суммарный гребневый счет менее 110; состав мышечных волокон: 80 % и более быстрых мышечных волокон; тип нервной системы: сильная, неуравновешенная, подвижная; темперамент – холерик.</p>

Победители и призеры конкурса

Послевузовское образование (докторантура)

Педагог

1 место

Королев Павел Юрьевич / Кутепова Наталья Георгиевна

Физкультурное образование для атлетов спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

Послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)

Обучающийся

1 место

Мелех Татьяна

Жизнестойкость ВИЧ-инфицированных женщин

2 место

Курт Осман Бакиевич, Кулешова Лариса Васильевна

Совершенствование механизма государственного регулирования высшего профессионального образования: культурологический подход

Педагог

1 место

Бушкова Светлана Леонидовна

Использование цифровых информационных технологий на уроках математики в СПО

Кулапина Ольга Ивановна

Авторские комментарии к курсу академической гармонии

Куприна Лидия Ефимовна

Монография "Зеленые насаждения. Проектирование учебных экологических троп для школ города"

Высшее образование (магистратура)

Обучающийся

1 место

Беденко Наталья Александровна

Мониторинг модальности информационно-методической среды математического развития детей в условиях дошкольного образования

Бундова Юлия Вячеславовна

Изучение иноязычной лексики на уроках русского языка в начальной школе

Горохова Анна Ивановна

Аудиовизуальные средства конструирования образа севера (на материале документального этнокино Якутии)

Дмитриева Софья Романовна

Разработка математической модели котла БКЗ-210-140 ПАО «Северсталь»
(поверочный расчет)

Доронина Оксана Николаевна

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
Конспект урока на тему "Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"

Кучумова Виктория Олеговна

Формирование межнациональной культуры младших школьников

Осипов Борис Яковлевич

Степень близости языков и культуры эвенов и эвенков

Ушакова Александра Ивановна

Технологическая карта урока "Культура и быт первой четверти XVIII века"

Фаррахова Лилия Рафисовна

Особенности восприятия работающих и неработающих матерей подростками с разным порядком рождения

2 место

Соц Марина Якимовна

Исследование микро-, макро и средних организаций в Республике Беларусь

Абдулгаджиева Патимат Гусейновна

Учимся, играя.

Кожевникова И.А., Степанова Н.В., Королев П.Ю.

Методика повышения устойчивости гимнасток в упражнениях на бревне

Нуруллаева Туркана Габил кызы

Политический диалог с позиций приемов преодоления речевой агрессии

Пенизев Сергей Юрьевич

Развитие двигательных-координационных способностей тхэквондистов на этапе спортивной специализации

3 место

Байкулова Жансая Муратовна

Повышение конкурентоспособности туристского предприятия на основе клиентоориентированного подхода

Буракова Ирина Олеговна

Факторы, влияющие на уровень технического мастерства юных гимнасток бросковым упражнениям с предметами

Лукманова Лилия Фагимовна

Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Педагог

1 место

Байгузина Люза Закиевна

Финансовый рынок: современное состояние и перспективы развития

Жариков Юрий Сергеевич

Незаконное предпринимательство: уголовная ответственность и предупреждение

Пласкова Наталия Степановна

Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО

Ряписова Алевтина Геннадьевна

Инновационные формы организации образовательного процесса в университете

2 место

Свиридова Татьяна Викторовна

Дополнительная общеобразовательная программа для детей Кузовной ремонт

Высшее образование (бакалавриат, специалитет)

Обучающийся

1 место

Алексеев Алексей Иванович

История развития химической технологии минерального сырья

Ахметшина Алия Маратовна

Кадастровые работы в отношении объекта индивидуального жилищного строительства

Белый Максим Сергеевич

Методы и средства реализации информационной безопасности

Бочкарёва Елизавета Васильевна

Изучение произведений Г.Х.Андерсена в средней школе

Бунеева Дарья Игоревна

Онтогенез моторики человека

Валюхова Алина Александровна

Этапы изготовления и эффективность использования индивидуальной защитной капы у детей-подростков

Вислобокова Дарья Дмитриевна, Евсеенкова Валерия Васильевна, Уланов Лари Баатрович

Разработка приложения InnoEducation для обучения

Гапеева Валерия Дмитриевна, Зорин Егор Константинович, Левшов Иван

Вадимович, Манычкина Анастасия Федоровна, Хегай Алина Александровна

Создание цифровой платформы "Innovatio"

Джантемирова Дарина Азаматовна

Актуальные проблемы оценки недвижимости в системе ипотечного кредитования и пути их решения.

Дудин Дмитрий Сергеевич

Серебряное волонтерство, как средство повышения мотивации и успехов пожилых людей.

Есина Алина Олеговна

Структурно-функциональные особенности скелетной системы при коллагенопатиях

Захаров Игорь Александрович

Проект модульной системы парковки с электроподогревом

Захарова Мария Игоревна

Особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта

Иванчина Анна Сергеевна

Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения школьников

Исабаева Халимат Маусеровна, Мовтаева Элиза Сулимановна

Использование подкастов на уроках иностранного языка.

- Исупова Екатерина Васильевна**
Численное решение системы нелинейных уравнений
- Кальчук София Владимировна**
Технологии локальных и глобальных вычислительных сетей
- Климова Ольга Андреевна**
Построение информационной модели супергетеродинного приемника
- Кораблёва Лилия Михайловна**
Популяризация пилонного спорта и воздушной гимнастики
- Кратирова Диана Ивановна**
Истина как нравственная ценность
- Мамонтова Мария Александровна**
Пожарное депо на 6 автомобилей
- Маргарян Карина Кароевна**
Любовь: теории, механизмы, особенности партнеров
- Мутаева Ильсияр Шафиковна, Волкова Кадрия Рафиковна, Сизанов Матвей Олегович**
Исследования скоростно-силовой подготовленности юных боксеров
- Никитин Дмитрий Павлович**
Исследование структур тестов для дисциплины для внутренней системы оценки качества вуза
- Распутина Софья Витальевна**
Обучение имитационному моделированию в 10 - 11 классах на углубленном уровне подготовки по информатике
- Рогочая Екатерина Андреевна**
Динамика развития туристической отрасли в современной России
- Рудакова Софья Игоревна**
Разработка маршрута для исторического туризма
- Сатина Дарья Владимировна**
Цифровые технологии в работе учителя-логопеда
- Стародубцева Лилия Ивановна**
Молодежь против СПИЛа
- Токарева Екатерина Андреевна**
Перспективные породы в мясном скотоводстве
- Труфанова Анастасия Алексеевна**
Особенности миграционной политики Китая
- Чикаенкова Ангелина Геннадьевна**
Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника
- Шашина Анастасия Викторовна**
Определение значимости специальной выносливости для юных легкоатлетов 12-14 лет, специализирующихся в спринтеских дистанциях
- Шлепова Ольга Александровна**
Дневник и отчет о прохождении практики «Речевая практика»

2 место

- Аскерова Джамия Мехмановна, Воронцов Егор Артёмович**
Особенности договора залога исключительных прав
- Бахаровский Андрей Романович**

- Системы автоматизированного проектирования
- Белобратова Полина Игоревна**
Вирус папилломы человека типа 16/18
- Белый Николай Владимирович**
Сети передачи данных между физическими объектами
- Валдаева Елена Викторовна**
Testate Amoebae (Rhizopoda, Testacea) in Karelia Pine Biogeocenoses
- Василевич Валерия Викторовна, Анкудович Мария Вячеславовна**
Развитие потенциала туристической привлекательности отреставрированных памятников архитектуры на примере Мирского замка
- Вощинин Лев Денисович**
Технологический процесс изготовления вала
- Гизе Максим Валентинович**
Психологические особенности граждан в пожилом возрасте
- Горохова Дарья Вячеславовна**
Влияние стиля преподавания учителя на учебную мотивацию школьников
- Гужина Светлана Игоревна**
Сущность временного дейксиса в современном английском языке
- Евстифеева Дарья Владимировна**
Мотивация учебной деятельности и достижения успехов у подростков
- Есина Алина Олеговна**
Генетические маркеры спортивных способностей у прыгунов в длину
- Зайцева Елизавета Олеговна**
Актуальные проблемы кадастровой оценки земельных участков физических лиц в контексте налогообложения, пути решения конфликта интересов государства и собственников в современной России
- Звёздина Виктория Владимировна**
Инновационное развитие предприятий в условиях цифровой экономики
- Козлова Дарья Романовна**
Методы и средства инженерной и технической защиты объектов информатизации
- Колодяжная Екатерина Владимировна**
Характеристика волейбола с позиций спортивной биохимии
- Летова Яна Сергеевна**
Суперциклы нефтяного рынка: дальнейшая динамика и развитие
- Макарова Александра Аркадьевна**
Системы искусственного интеллекта
- Мамонтова Мария Александровна**
Жилой дом средней этажности
- Облезова Виктория Вячеславовна, Лубашевский Егор Михайлович**
Анализ женской невербальной речи на основе английской художественной литературы
- Островская Мария Юрьевна**
Оценка технического потенциала предприятия и повышение эффективности его использования (на материалах ОАО «Речицкий метизный завод»)
- Побединская София Александровна**
Спортивная форма – физиологические аспекты
- Погодина Елена Витальевна**

Влияние стиля общения педагога на уровень познавательной активности школьников

Почекунина Марина Викторовна

Миграционная ситуация в мире

Степин Игорь Андреевич, Понасенко Анастасия Витальевна, Рышкова Мария Юрьевна

Подвиг медицинских работников и волонтеров в период пандемии COVID-19

Терехович Валерия

Внесение сведений о территориальных зонах в реестр границ (на примере г. Томска)

Цуканов Андрей Витальевич

Оптимизация режима работы электропривода тянущее-правильной клетки

Чернышов Андрей Александрович

Изучение английского языка методом case-study

Шевкунова Анастасия Руслановна

Влияние жесткого рекламного сообщения на общественное мнение

Шурупова Елизавета Игоревна

Особенности электоральной активности избирателей в Российской Федерации (2016-2021 гг.)

Юдинцева Елизавета Андреевна

Возрастные особенности и проблема формирования самооценки

3 место

Бедрина Алина Александровна

Современные системы управления данными

Горбатовская Анна Александровна

Современные языки и среды программирования

Духовнова Анна Михайловна

Психолого-педагогические особенности взаимодействия учителя-предметника и учащихся

Задорожний А.Н. / Шайкина О.Е.

Волейбол на XXXII Олимпийских играх в Токио 2020

Замошникова Валерия Павловна

Актуальные проблемы аккредитации оценочных компаний в банках в системе ипотечного кредитования и перспективы их решения

Кечкина Дарья Сергеевна

Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка

Козловская Кристина Александровна

влияние СМИ на формирование личности младший подростков

Костейко Анна Александровна, Цыклинская Анна Анатольевна

Понятие и сущность конкуренции и конкурентоспособности

Кузнецова Дарья Викторовна, Литовченко Матвей Дмитриевич

Изучение английского языка посредством чтения профессионально ориентированной литературы

Матюк Алексей Игоревич

Динамика побед Российских боксеров на Олимпийских играх с 1992-2020 гг

Милешкин Сергей Сергеевич

Анализ мужской невербальной речи на основе английской художественной литературы

Немцова Евгения Витальевна

Проектирование трехступенчатого редуктора

Тугушева Зульфия Кашшафовна

Исследование влияния семьи на развитие личности ребенка

Цыклинская Анна Анатольевна, Костейко Анна Александровна

Особенности стимулирования сбыта услуг на примере охоты ГЛХУ Молодечнского лесхоза (Беларусь)

Педагог

1 место

Артемьева Светлана Сергеевна

Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений

Артемьева Светлана Сергеевна, Лихачева Валентина Михайловна

Рабочая программа дисциплины Спортивная биохимия

Белая Татьяна Иоанновна

Системы искусственного интеллекта. Основные понятия

Ершова Ольга Владимировна; Левченко Виктория Викторовна

Web-квест для организации самостоятельной работы бакалавров младших курсов в рамках изучения темы о влиянии современных технологий на различные сферы нашей жизни

Ковалева Дарья Леонидовна, Липанова Полина Константиновна, Черкасова Мария Геннадьевна

Reach for the Earth: Part II

Курбанова Елена Михайловна

Теория доказательств

Левин Игорь Леонидович

Трансформация изображения натюрморта методами аналитического и синтетического кубизма

Мартинчик Татьяна Николаевна

Презентация лекции по ботанике для студентов агрономического факультета по теме: "Размножение растений"

Панасенко Светлана Викторовна, Каращук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна

Social performance in digital trade

Савина Людмила Николаевна

Биология. Учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения

2 место

Белая Татьяна Иоанновна

Алгоритмы сортировки

Борисенко Анна Александровна

план-конспект урока английского языка в магазине

Попова Наталия Николаевна

Голосеменные

Сергатских Екатерина Александровна

IT технологии в спорте

Шаталова Елена Владимировна

Рабочая программа по летней педагогической практике

Щеглов Вадим Юрьевич / Щеглов Юрий Александрович

Судебно - экономическая экспертиза

3 место

Малахова Юлия Владимировна , Бадеева Елена Александровна

Автоматизация бухгалтерского учета. Лабораторный практикум в программе «1 С: Бухгалтерия 8»

Среднее профессиональное образование

Обучающийся

1 место

Артемьева Варвара Вадимовна

Актуальные вопросы ведения пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких

Винокурова Анна Михайловна

Новые информационные технологии в системе непрерывного образования

Дунаев Александр Игоревич

Космические исследования Земли начиная с 90-х годов XX века

Исхаков Радик Фанилович

Оценка эффективности использования оборотных средств экономического субъекта на примере ОАО «РЖД»

Ламонов Владимир Николаевич

Чёрные дыры: проблемы поиска и принципы их обнаружения

Лебедева Анжела Станиславовна Поповиченко Нелли

Образ Петербурга в русской классической литературе 19 века (на примере поэмы А. С. Пушкина "Медный всадник")

Окопова Александра Евгеньевна

Информационные компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы у младших школьников

Спожакин Максим Валерьевич

Выбор и проверка оборудования подстанции 110 10кВ

2 место

Гавриков Артём Евгеньевич

Студия для дизайна мебели, интерьера

Ковхута Екатерина Сергеевна

Анализ финансового состояния предприятия (на примере ОАО Глусские БытУслуги)

Плужник Никита

Криптография в кредитных картах

Сипягина Ксения Вячеславовна

самооценка и ее роль в жизни человека

Цыцылина Инна Вадимовна

Поиск гравитационных волн

Шогенов Мухамед

Отчет о прохождении учебной практики

3 место

Акерман Виктор Романович

АРМ для видеостудии

Данилов Владислав Тимофеевич

Влияние луны на Землю

Нефёдова Полина Романовна

Информационных технологий в образовательной деятельности

Спожакин Максим Валерьевич

Отчет по производственной практике

Педагог

1 место

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ишимбайский нефтяной колледж**

Отчёт о научно-исследовательской деятельности федеральной инновационной площадки Ишимбайского нефтяного колледжа - Формирование профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли среднего звена на основе компетенций

ИВАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Системный подход в обучении для начинающих заниматься фортепиано в зрелом возрасте.

Кильдиярова Гюзель Радиковна

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 03 "Организация деятельности коллектива исполнителей"

Комиссарова Галина Леонидовна

Статическая балансировка вращающихся деталей машин

Лукьянчикова Евгения Николаевна

Принципиальная схема штанговой скважинной насосной установки

Мурзабулатова Фаягуль Фаязовна

Использование аутентичных видеоматериалов для студентов изучающих нефтегазовое дело.

Селина Наталья Ивановна

Инженерная графика

Юдина Нелли Валериевна

Программа дисциплины информатика

2 место

Глотова Елена Вячеславовна

Информационные и коммуникационные технологии в предметной деятельности

Приступа Татьяна Степановна

Особенности сетевой коммуникации выпускников государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи» Брестской области

Селезнева Рушания Авзаловна

Методические указания по выполнению курсовой работы

Сергатских Екатерина Александровна

Инновационные методики в преподавании естественно-научных дисциплин

3 место

Сергатских Екатерина Александровна

Структура лекции о проведении разъяснительной работы среди подростков и молодежи

Углеводы и липиды

Фром Алексей Сергеевич

Видеостудия (создание и редактирование видеороликов, анимационных роликов)

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

График событий конкурса сезона 2021/2022

- *1 сессия сезона 2021/2022* – 01 сентября 2021 – 15 октября 2021
- *2 сессия сезона 2021/2022* – 16 октября 2021 - 10 декабря 2021
- *3 сессия сезона 2021/2022* – 11 декабря 2021 – 10 февраля 2022
- *4 сессия сезона 2021/2022* – 11 февраля 2022 - 20 марта 2022
- *5 сессия сезона 2021/2022* – 21 марта 2022 - 21 мая 2022
- *Финал сезона 2021/2022* – 22 мая 2022 – 22 июля 2022

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars 2021/2022:

V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (2 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 22.12.2021 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2021/2022-02

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: izdatel@sowa-ru.com

e-mail: profstars@sowa-ru.com

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87